

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет  
Кафедра финансов и банковского дела



П. А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Финансы и кредит
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Университетское образование**» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.


Разработчик:

зав. кафедрой финансов и  
банковского дела,  
д-р экон. наук, профессор



П. В. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов и банковского дела.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9.



Заведующий кафедрой

П. В. Егоров

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета  
28.03.2024 г.



Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.  
Председатель



А. А. Блажевич

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, проф.  
26.03.2024 г.



П. В. Егоров

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы бакалавриата: История финансов и кредита, Русский язык и культура речи.

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

дисциплины программы бакалавриата профессиональной направленности: Деньги, кредит, банки, Финансы, Страхование, Налоги и налогообложение, Банковское дело, Финансовый менеджмент, Социальные финансы, Бюджетная система, Государственные и муниципальные финансы и др.;

Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: технологическая, Преддипломная практика, Выпускная квалификационная работа (дипломная работа).

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.4.2 Университетское образование
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	—	17	57	108	зачёт
Очно-заочная	1	1	10	—	6	92	108	зачёт

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содействие формированию всесторонне развитых личностей обучающихся, интеллектуально и нравственно гармоничных, самостоятельно и критически мыслящих, способных к успешному обучению в университете с учетом особенностей и тенденций развития высшего образования в регионе и современных интеграционных процессов в международном образовательном пространстве; ознакомление с содержанием будущей профессии, с характером и сферой профессиональной деятельности, с особенностями практической деятельности финансовых работников.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ  
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	УК-6.1.1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; УК-6.1.2. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности; УК-6.1.3. Умеет планировать цели и направления своей образовательной, социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2.1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе обучения и профессиональной и социальной среде; УК-9.2.2. Умеет создавать условия для вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макро-уровне	ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	ОПК-3.2.1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; ОПК-3.2.2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	<p>1.1. Сущность и содержание университетского образования.</p> <p>1.2. Основные истоки и генезис философии университетского образования в разные периоды его становления.</p> <p>1.3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования.</p> <p>1.4. Рейтинги университетов, место ДонГУ в них.</p> <p>1.5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база</p>
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	<p>2.1. Высшие учебные заведения, их виды, принципы деятельности.</p> <p>2.2. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений.</p> <p>2.3. Особенности современной системы университетского образования в странах мира</p>
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	<p>3.1. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса.</p> <p>3.2. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр.</p> <p>3.3. Содержание, организация и основные результаты деятельности кафедры «Финансы и банковское дело»</p>
4. Фундаментализация и индивидуализация подготовки специалистов с высшим экономическим образованием	<p>4.1. Понятие о фундаментализации и индивидуализации образования, их необходимость, инструменты.</p> <p>4.2. Основные регламенты университетского образования.</p> <p>4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм для образовательных и квалификационных уровней, основа оценки качества образования и профессиональной подготовки.</p> <p>4.4. Образовательная программа, ее миссия, содержание, нормативная и вариативные составляющие. Средства диагностики качества высшего образования.</p> <p>4.5. Компетентностный подход к обучению.</p> <p>4.6. Квалификационные требования, компетенции, знания и умения бакалавра направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит)</p>
5. Формы, виды и методы обучения и контроля в высшей школе	<p>5.1. Формы обучения в высшем учебном заведении: дневная, заочная, очно-заочная, дистанционная, экстернат.</p> <p>5.2. Основные формы организации учебного процесса в высших учебных заведениях.</p> <p>5.3. Виды учебных занятий: лекции, лабораторные, практические, семинарские и индивидуальные занятия, консультации.</p> <p>5.4. Самостоятельная работа студентов.</p>

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
	5.5. Цель, задачи и виды практической подготовки студентов.
6. Самоменеджмент обучения студентов в университете	6.1. Обучение как разновидность общения. 6.2. Мотивация обучения, научно-исследовательской работы и всестороннего саморазвития. 6.3. Информационная и библиографическая культура
7. Студент как участник процесса университетского образования	7.1. Права и обязанности студентов. 7.2. Корпоративная этика делового общения студентов: правила и нормы поведения в университете, взаимоотношения в академической группе, правила проживания и посещения общежитий. 7.3. Нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. 7.4. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. Участие в деятельности общественных организаций: студенческого профсоюза, студенческого научного общества, благотворительных и других общественных организаций
8. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности	8.1. Этика общения и адаптация условий для обучения аудитории с различными нозологиями. 8.2. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их адаптация в профессиональной деятельности. 8.3. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями зрения и их адаптация в профессиональной деятельности. 8.4. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями слуха и их адаптация в профессиональной деятельности. 8.5. Особенности взаимодействия с людьми с ментальными расстройствами и их адаптация в профессиональной деятельности

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	4	–	2	7	13
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	4	–	2	7	13
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	4	–	2	7	13

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
4. Фундаментализация и индивидуализация подготовки специалистов с высшим экономическим образованием	6	–	3	4	13
5. Формы, виды и методы обучения и контроля в высшей школе	4	–	2	8	14
6. Самоменеджмент обучения студентов в университете	4	–	2	8	14
7. Студент как участник процесса университетского образования	4	–	2	8	14
8. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности	4	–	2	8	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

### 6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Университетское образование, его становление, генезис, современное содержание	1	–	0,5	11,5	13
2. Высшие учебные заведения: виды, направления, формы и принципы деятельности	1	–	0,5	11,5	13
3. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования	1	–	1	11	13
4. Фундаментализация и индивидуализация подготовки специалистов с высшим экономическим образованием	2	–	1	10	13
5. Формы, виды и методы обучения и контроля в высшей школе	2	–	1	11	14
6. Самоменеджмент обучения студентов в университете	1	–	0,5	12,5	14
7. Студент как участник процесса университетского образования	1	–	0,5	12,5	14
8. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями в профессиональной деятельности	1	–	1	12	14
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

1. Содержание университетского образования.
2. Периоды становления университетского образования в мировом образовательном пространстве.
3. Модели университетов и соответствующие им цели современного университетского образования.
4. Целевые установки, отражающие современную философию университетского образования.
5. Понятие и содержание академических свобод.
6. Глобальные тенденции развития университетского образования.
7. Рейтинги университетов мира.
8. Современное состояние университетского образования в странах мира.
9. Принципы государственной политики, цели и задачи высшего образования в демократическом государстве.
10. Рейтинги университетов, место ДонГУ в них.
11. Мотивация образования в современных условиях.
12. Концепция непрерывности образования.
13. Многоступенчатость образования, образовательно-квалификационные уровни.
14. Виды высших учебных заведений.
15. Основные направления деятельности вузов.
16. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования.
17. Славные страницы истории Донецкого государственного университета.
18. Основные структурные подразделения ДонГУ.
19. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и выпускающих кафедр.
20. История создания, направления и основные результаты деятельности кафедры финансов и банковского дела ДонГУ.
21. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Финансы и кредит).
22. Современное состояние рынка специалистов финансовой и банковской сферы, перспективы трудоустройства по профилю.
23. Известные личности, прославившие профессию финансиста.
24. Действующие регламенты высшего образования.
25. Государственный стандарт высшего образования, его значение, составляющие.
26. Компетентностный подход в соответствии с стандартом высшего образования.
27. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
28. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения.
29. Формы организации учебного процесса в университете.
30. Виды учебных занятий в университете.
31. Формы государственной аттестации в высшей школе.
32. Учебное время и его учетные единицы, нормативные требования к ним.
33. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования.
34. Организация научно-исследовательской работы студентов.
35. Контроль академической успеваемости студента.
36. Оценивание знаний студента: критерии, порядок.
37. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов.



38. Информационная культура, ее слагаемые.
39. Библиографическая культура, ее слагаемые.
40. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации.
41. Электронные информационные ресурсы библиотеки.
42. Права и обязанности студентов.
43. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете.
44. Правила проживания и посещения общежитий.
45. Здоровый образ жизни, его слагаемые.
46. Студенческое самоуправление, его роль, порядок.
47. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций.
48. В чем заключаются особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
49. Охарактеризуйте особенности адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональной деятельности.
50. В чем заключаются особенности взаимодействия с лицами с нарушениями зрения?
51. Охарактеризуйте особенности адаптации лиц с нарушениями зрения в профессиональной деятельности.
52. В чем заключаются особенности взаимодействия с лицами с нарушениями слуха?
53. Охарактеризуйте особенности адаптации лиц с нарушениями слуха в профессиональной деятельности.
54. В чем заключаются особенности взаимодействия с лицами с ментальными расстройствами?
55. Охарактеризуйте особенности адаптации лиц с ментальными расстройствами в профессиональной деятельности.

## **7.2. Темы рефератов**

1. Современное состояние университетского образования в странах мира в контексте Единого Европейского образовательного пространства и инновационных тенденций развития.
2. Болонские инициативы: содержание, хронология, значение и перспективы в контексте вызовов современной образовательной среды.
3. Болонский процесс в контексте историко-правовой и социокультурной среды университетского образования в регионе.
4. Основные этапы формирования общеевропейского образовательного пространства.
5. Принципы государственной политики университетского образования, его нормативно-законодательная база.
6. Концепция непрерывности образования: квинтэссенция, ступени образования для обеспечения его непрерывности.
7. Высшие учебные заведения: виды, принципы, основные направления и формы деятельности.
8. Становление и развитие университета (по выбору студента).
9. ФГБОУ «Донецкий государственный университет»: страницы истории, место в современном образовательном пространстве.
10. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и выпускающих кафедр.
11. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонГУ бакалавров и магистров финансового профиля.

12. История создания и направления деятельности кафедры финансов и банковского дела ДонГУ.

13. Современное состояние рынка труда и перспективы трудоустройства по профилю.

14. Сферы профессиональной деятельности специалистов по финансам и кредиту, наиболее известные личности в этой сфере, их интегрированность в профессиональную элиту.

15. Развитие познавательного интереса будущего финансиста в личностно ориентированной образовательной среде.

16. Основные направления и формы деятельности классического университета.

17. Основные формы организации учебного процесса в университете.

18. Формы, виды и методы обучения в высшей школе.

19. Формы и виды контроля, оценивание академических достижений студента.

20. Фундаментализация и индивидуализация университетского образования.

21. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм и основа оценки качества образования.

22. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) как средство унификации образовательных систем.

23. Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента.

24. Библиографическая культура, значение и основные правила работы в библиотеке.

25. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации.

26. Электронные информационные ресурсы библиотеки.

27. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете.

28. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования.

29. Здоровый образ жизни, его содержание и значение для учебной и научной деятельности студента.

30. Академические свободы, их влияние на порядок учебной, научной и общественной работы студента.

31. Участие студентов в деятельности общественных организаций; лидеры общественного движения (факультета/университета/района/города/региона), их социальная активность.

32. Современное состояние университетского образования в странах мира.

33. Болонские инициативы, их хронология.

34. Проблемы и перспективы Болонского процесса.

35. Основные этапы и проблемы формирования общеевропейского образовательного пространства.

36. Государственная политика университетского образования молодого демократического государства.

37. Образовательные и образовательно-квалификационные уровни.

38. Основные направления и формы деятельности классического университета.

39. Становление и развитие университета (по выбору студента).

40. Славные страницы истории Донецкого государственного университета.

41. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ.

42. Критический взгляд на состояние стандартизации образовательной деятельности в контексте нормативного её регулирования и оценки качества образования.

43. Критический взгляд на Европейскую кредитно-трансфертную систему в контексте проблемы унификации образовательных систем.

44. Информационная безопасность и информационно-коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента.

45. Культура библиографического описания источников, ее содержание и значение.

46. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации.

47. Электронные информационные ресурсы библиотеки.

48. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете.

49. Критический взгляд на состояние студенческого самоуправления в контексте демократизации университетского образования.

50. Базовые дефектологические знания, принципы и методы в социальной и профессиональной сферах.

51. Международные нормативные акты по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

52. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование и трудовую деятельность.

53. Особенности профориентационной работы и трудоустройства лиц с нарушениями слуха и речи.

54. Особенности профориентационной работы и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.

55. Особенности профориентационной работы и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

56. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы.

57. Особенности трудоустройства и профессионального взаимодействия с лицами с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра.

58. Общеизвестные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку.

59. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.

## **8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Виды работ	Баллы
Организационно-учебная работа студента в аудитории	35
Самостоятельная (индивидуальная) работа	15
Контрольная работа	10
Итого	60
Зачёт	40
Общий итог	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия по дисциплине «Университетское образование» проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре финансов и банковского дела, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 408).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническую базу учебной лаборатории «Финансы и кредит» кафедры «Финансы и банковское дело».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Егоров П.В., Блажевич А.А. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: П.В Егоров, А.А. Блажевич]: – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ». – 2020. – Текст: электронный. – URL: <http://www.donnu.ru/library>.
2. Егоров П.В., Блажевич А.А. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.В Егоров, А.А. Блажевич. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ». 2020. – Текст: электронный. – URL: <http://www.donnu.ru/library>.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540251>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540604>
3. Опорные конспекты по дисциплине «Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. - Донецк : 2023. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3>
4. Слайд-конспект по дисциплине «Университетское образование» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. - Донецк : 2023. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2naX/6XM559nS3> .

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полные справочники по законодательству Российской Федерации. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
2. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <http://minfin.ru/ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
3. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – М.: Изд-во Московского гос. ун-та. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
4. Вестник Донецкого национального университета [Текст]: научный журнал. Серия В. Экономика и право. – URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
5. Финансы: Научно-практический журнал. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «КНИЖНАЯ РЕДАКЦИЯ «ФИНАНСЫ». – URL: <http://library.donnu.ru/catalog> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
6. Финансы и кредит. – М.: ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – URL: <http://library.donnu.ru/catalog> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
7. Финансы. Учет. Банки. – URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 01.01.2024). – Текст : электронный.
8. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
9. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019- . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2024) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
12. **Университетская библиотека онлайн** : электрон. библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2024) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
14. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
15. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: свободный.
17. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата

обращения: 01.01.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).